

LA EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2001-2004

*María Soledad Mackinnon**

Introducción

“Las sociedades de la información se caracterizan por basarse en el conocimiento y en los esfuerzos por convertir la información en conocimiento. Cuanto mayor es la cantidad de información generada por una sociedad, mayor es la necesidad de convertirla en conocimiento. Otra dimensión de tales sociedades es la velocidad con que tal información se genera, transmite y procesa. En la actualidad, la información puede obtenerse de manera prácticamente instantánea y, muchas veces, a partir de la misma fuente que la produce, sin distinción de lugar.” (Ortiz Chaparro, 1995: 114)¹.

La enorme y creciente cantidad de información a la que podemos acceder a través de Internet u otros medios, no sólo es oportunidad de desarrollo social y personal. También se ha convertido en desafío cotidiano y en motivo de agobio para quienes recibimos o podemos encontrar millares de noticias, símbolos, declaraciones, e imágenes. Esa plétora de datos no es necesariamente fuente de enriquecimiento cultural, sino a veces de aturdimiento.

El advenimiento de Internet ha sentado pautas en el campo de las comunicaciones y la información, y su amplia difusión le confiere una categoría especial en el quehacer actual.² La red de redes contiene enormes volúmenes de información presentada en las más disímiles formas; abarca temáticas tan diversas que cubre casi todas las ramas del conocimiento; proporciona herramientas de búsqueda de información desconocidas hasta su aparición tales como los motores de búsqueda; ofrece un foro democrático y dinámico para la publicación y disseminación de información y brinda servicios originales entre los cuales destaca la mensajería electrónica. En fin, las bondades de este medio son palpables y reconocidas a nivel internacional. No obstante, para utilizarlo existen algunos inconvenientes, de ahí

* Master Educación y Desarrollo Humano con énfasis en Políticas Educativas por The George Washington University. Ha sido consultora en educación para organismos internacionales tales como la OEA, el BID y el Banco Mundial. Actualmente se desempeña como consultora para la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo de la OEA en el área de Tecnologías de la Información para el Desarrollo Humano. E-mail: Solmackinnon@yahoo.com

que sea un imperativo considerar sus puntos vulnerables.³ Entre estas dificultades se pueden mencionar la variable de la calidad de la información; las deficiencias en la precisión y el recobrado de las búsquedas efectuadas en los motores disponibles y el desarrollo caótico, gigantesco, rápido y espontáneo de los recursos electrónicos (en una encuesta reciente llevada a cabo en Colombia, los usuarios de Internet mencionaron la dificultad de encontrar información en la Web⁴).

Los requisitos para la construcción de una sociedad del conocimiento van más allá de la infraestructura moderna para hacer que los servicios de Internet sean convenientes para todos; no alcanza con brindar el acceso, sino que es necesario que la información esté organizada de manera tal que sea localizable. La mayor accesibilidad y transparencia en torno a la información que han facilitado las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), ha permitido que quienes producen información y aquellos que la reciben, usen la web y el correo electrónico de manera activa para informar, diseminar, crear redes, animar foros y debates. De hecho, la web es hoy un recurso fundamental e insustituible para empezar a trazar y entender el “mapa de la cooperación internacional” y el correspondiente mapa de redes y relaciones que ésta genera a nivel local, nacional, sub-regional y regional.

Este documento tiene por finalidad producir una recopilación de perfiles de los trabajos, investigaciones y estudios de casos que se hallan desarrollado entre el período 2001-2004, publicados por los organismos internacionales, sobre el estado socioeducativo de los países de América Latina y el Caribe (LAC). Se ha pensado en un documento que actúe como un servicio de localización de información que permita descubrir, identificar, describir y acceder, directamente, a los recursos disponibles en Internet y que intenta responder las siguientes interrogantes: ¿Cómo se accede a la información sobre el estado de educación de la región? ¿Qué se sabe? ¿Cuál es la perspectiva de los organismos internacionales? ¿Qué documentos han publicado? ¿En qué áreas de la educación han estado interesados los organismos internacionales en los últimos tres años?

En una primera instancia, se tiene como público objetivo a estudiantes de la educación superior o universitaria que estén buscando información actualizada con respecto al tema para, por ejemplo, preparar un proyecto de investigación, formular una tesis, etc.

Metodología y organización del trabajo

Se han seleccionado documentos publicados en torno a la situación socio-educativa de América Latina y el Caribe. El criterio de selección de publicaciones está basado en lo siguiente: publicaciones (libros y documentos de trabajo) producidas por organismos internacionales durante el período 2001-2004.

La información proviene de los siguientes organismos internacionales y sus oficinas regionales: Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD/OEA), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial, UNESCO, UNICEF, Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Programa para la Promoción de la Reforma Educativa de América Latina (PREAL).

Para las anotaciones se han traducido al español los títulos de los documentos que originalmente estaban en inglés.

El trabajo está organizado de la siguiente manera:

Perfil de los documentos: Se han clasificado los documentos encontrados según pertenezcan a algunas de las siguientes categorías: estado de la educación en general e indicadores; calidad y equidad; educación básica; educación secundaria; reforma educativa; educación superior; educación y nuevas tecnologías; docentes; educación técnica y mercado laboral; otros. (entre los que se incluye financiamiento de la educación, desarrollo rural, educación bilingüe, educación privada, formación permanente y educación en valores)

Conclusiones

Perfil de los organismos internacionales que producen información en torno a la educación en América Latina y el Caribe: Cuáles son, dirección electrónica, qué tipo de información producen.

Bibliografía consultada

Perfil de los documentos

Estado de la educación en general e indicadores

- Hacia el objetivo del milenio de reducir la pobreza en América Latina y el Caribe (CEPAL, 2003).

Este informe examina las condiciones en las cuales cada uno de 18 países de América Latina y el Caribe podrían alcanzar las metas de reducción de la pobreza que la Declaración del Milenio establece como uno de los Objetivos del Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas. En general todo parece indicar que los elevados niveles de desigualdad de la región son un obstáculo para el logro de un crecimiento más dinámico.

- Latin America and the Caribbean. Regional Report [América Latina y el Caribe. Informe Regional] (UNESCO Institute for Statistics, 2001).

Este informe contiene 4 secciones: La sección 1 presenta los aspectos demográficos, económicos y sociales más relevantes de la región, incluyendo información sobre algunos indicadores socioeconómicos seleccionados. La sección 2 examina el acceso y la participación de los alumnos en cada nivel educativo. Se analizan también algunos de los temas concernientes a la política educativa propuestos por los participantes de los talleres regionales. Las secciones 3 y 4 se refieren a un grupo de indicadores relacionados con el personal docente y con el financiamiento de la educación. Un anexo incluye un resumen de datos estadísticos que contienen información e indicadores utilizados en esta publicación, así como también las definiciones de los mismos y un glosario de términos.

- Panorama Social de América Latina 2002-2003 (CEPAL, 2003).

En la edición 2002-2003 del Panorama social de América Latina se analizan temas relacionados con varios de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En tres de los cinco capítulos del documento los dedicados a un examen de la magnitud y

evolución de la pobreza, al hambre y a las desigualdades de género se analizan las posibilidades de que los países de la región cumplan las metas aprobadas por los Estados Miembros de las Naciones Unidas para el año 2015.

- Panorama Educativo de las Américas (UNESCO/ Santiago, Ministerio de Educación de Chile, 2002b).

Este informe muestra el panorama educativo de las Américas a finales de la década del 90, a través de un grupo de indicadores educativos comparables. El documento revela los importantes avances logrados en temas como la cobertura y la equidad de género, así como la presencia de importantes desafíos vinculados a la equidad, la eficiencia y la asignación de recursos a la educación.

- The Future of Education in Latin America.[El futuro de la educación en América Latina] (Schwartzman, 2001).

En los próximos 15 años, la educación en América Latina y el Caribe sufrirá los impactos negativos del estancamiento de la economía, la inestabilidad política, y la pobre capacidad de los gobiernos de desarrollar políticas sociales sostenibles en el tiempo. Este documento ofrece visiones de escenarios futuros y dilemas que las políticas educativas tendrán que enfrentar. Los temas incluidos son: contexto global, cambios demográficos, desarrollo económico, empleo y educación, gastos en educación, realidades actuales y deseables para una reforma educativa, descentralización y autonomía local, diversidad y multiculturalismo, cultura, valores, educación y mercado laboral, y el rol de los docentes.

- The State of Education 1980-2000 in Latin America and the Caribbean [El estado de la educación 1980-2000] (UNESCO, 2001).

El análisis del estado de la educación en estas dos décadas en los países de la región se ha hecho mediante el uso de 5 categorías de indicadores que proveen una visión global del funcionamiento de los sistemas educativos y el impacto de los mismos en la sociedad. La categoría 1 incluye los contextos demográficos, socioeconómicos, y descripción general del sistema educativo. La segunda categoría se refiere a los recursos, la tercera al desempeño de los sistemas educativos, la cuarta a la calidad de la educación, y la quinta categoría trata del impacto social de la educación.

- Informe regional: alcanzando las metas educativas (UNESCO Santiago, 2003a).

Esta publicación ha sido editada al cierre de los tres años que duró el Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE), con el fin de dar cuenta del progreso hemisférico en torno a las metas educativas de la Cumbre de las Américas y reflexionar sobre la necesidad de dichos progresos en términos del profundo impacto que tiene la educación sobre la vida de las personas, las familias y la comunidad.

- La experiencia regional del Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE) 2000-2003 (UNESCO Santiago, 2003b).

Este documento, presenta en forma analítica y sistemática la experiencia y los aprendizajes emanados de este trabajo, de modo que sirva como referencia para nuevas iniciativas en este tema en la región.

- Monitoring Educational Performance in the Caribbean. [Haciendo el seguimiento del desempeño educativo en el Caribe] (Di Gropello, 2003).

Los principales objetivos de este estudio son: (a) definir un grupo de indicadores educativos relevantes, para los países caribeños; (b) proveer una base de datos de indicadores educativos comparables, en los países donde existe dicha información, principalmente Belice, Dominica, República Dominicana, Granada, Guyana, Jamaica, St Kitts and Nevis, St Lucia, St Vincent and the Grenadines y Trinidad y Tobago, y (c) proponer métodos sobre cómo este grupo de indicadores comunes podrían ser usados para el análisis del sector educativo en la región.

Achieving universal primary education by 2015 – a chance for every child. [Logrando la universalización de la educación primaria para el 2015 – una oportunidad para todos los niños] (Bruns, Mingat, A., Rakotomalala, R.[Eds], 2003)

Mediante el análisis de políticas educativas, y modelos de financiamiento en países de alto desempeño, este estudio identifica un nuevo marco para la política y el financiamiento para lograr un progreso global más rápido en la enseñanza primaria. Los autores usan un modelo de simulacro para mostrar cómo la adopción de este marco podría acelerar el progreso en los países de bajos ingresos, actualmente en riesgo de no alcanzar las metas de desarrollo del milenio. Ese estudio, sin embargo, aclara que el logro mundial de la universalización de la educación primaria para el 2015, necesitará una combinación aun más fuerte de voluntad política, reforma profunda y sostenible, más rápida diseminación de mejores prácticas, y una intensificación en el esfuerzo de financiamiento, de lo que ha sucedido hasta ahora.

- Returns to Investment in Education: A Further Update [Retornos a la inversión en educación – una puesta al día] (Psacharapoulos and Patrinos, 2002).

Este documento presenta los últimos estimativos y modelos que se encuentran en la bibliografía más reciente. Sin embargo, debido a que la disponibilidad de estimativos de las tasas de retorno ha crecido exponencialmente, se incluye una sección sobre la necesidad de seleccionar al comparar retornos a la inversión en educación y establecer los modelos respectivos.

- The 2002 UNICEF Annual Report. [Informe anual de UNICEF 2002] (UNICEF, 2002).

El informe anual de UNICEF 2002 resume las principales tendencias que afectan a los niños en todo el mundo y los resultados obtenidos por UNICEF y sus socios. La primera sección describe los temas, desafíos, metas, y el trabajo realizado por UNICEF. La segunda sección brinda detalles sobre las finanzas de UNICEF, recursos, gestión, etc.

- 20 modelos didácticos para América Latina (Flechsigg y Schiefelbein, 2003).

Este trabajo presenta una pequeña parte de la información sistematizada en el “Catálogo de Modelos Didácticos de Göttingen”, un vasto proyecto de investigación desarrollado en el “Instituto para la Didáctica Intercultural (Institut für Interkulturelle Didaktik)” de la Universidad de Göttingen, Alemania. El documento presenta 20 formas esenciales de modelos didácticos. Las innumerables descripciones de prácticas se ordenan en esta estructura de 20 modelos, los que, sin embargo, difieren especialmente en sus características únicas. En cada caso se introducen las principales variantes del respectivo modelo. Así, por ejemplo, en el modelo “simulación” se comentan las variantes “plan de juego”, “roles del juego”, “simulación en computadora” y algunas otras más.

En la descripción de cada modelo se revisan también las características de las variaciones más conocidas. Además, se incluyen las bibliografías de más fácil acceso y referencias de los sitios Web (en Internet).

Calidad y Equidad

- Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos (UNESCO OREALC, 2002).

Luego del Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados para Alumnos del Tercer y Cuarto grado de Educación Básica, se agrega este segundo trabajo, un análisis cualitativo de los factores que se asocian a resultados escolares en escuelas de siete de los trece países latinoamericanos que participaron en el Primer Estudio. Esta información podría ser de utilidad para la formulación de políticas de calidad y equidad de los aprendizajes.

- Evaluar las evaluaciones: Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa (IIPE UNESCO, 2003).

Durante los días 16 y 17 de diciembre del año 2002 se desarrolló el Seminario Internacional “La dimensión política de la evaluación de la calidad educativa en Latinoamérica”, cuyos resultados se presentan en este libro. El seminario reunió a líderes políticos y Ministros de Educación de la región, comunicadores sociales y especialistas en evaluación, quienes expusieron sus puntos de vista en un diálogo franco y abierto. Este libro reúne las principales exposiciones presentadas durante la reunión y un resumen de los debates. Confiamos en que la publicación de estos materiales permitirá enriquecer tanto las discusiones como las estrategias que los distintos países adopten para una utilización más pertinente de estos instrumentos.

- Quedándonos atrás. Informe de la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina y el Caribe. (PREAL, 2001).

Este es el primer informe del progreso educativo en América Latina. Ofrece información disponible sobre aspectos educacionales-acceso, calidad y equidad-que son cruciales para mejorar el aprendizaje.

- Sistemas probados: evaluación de los aprendizajes en Chile y en Brasil (PREAL, 2002).

Presenta información sobre experiencias de medición de aprendizajes con una trayectoria de casi 15 años. Uno de ellos es el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), de Chile, cuya misión es medir regularmente el estado y progreso de los logros de aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar a través de mediciones censales. El segundo es el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica (SAEB), de Brasil, creado en 1988, que aplica pruebas a una muestra de estudiantes. Estos sistemas han servido no solo para orientar la toma de decisiones acerca de sus respectivos sistemas educativos, sino también para mostrar caminos a experiencias análogas que actualmente existen en muchos países de América Latina.

- Peruvian education at a crossroads: challenges and opportunities for the 21st Century [La educación peruana ante una encrucijada: desafíos y oportunidades para el siglo XXI] (World Bank, 2001).

Este informe analiza los factores que afectan a los alumnos de cuarto grado en los logros en matemáticas en 1996, para así identificar opciones para mejorar la calidad. Los resultados son promisorios en cuanto indican direcciones potenciales hacia las cuales un cambio podría lograr una diferencia. El análisis encontró que luego de haber controlado un número de variables, el desempeño de los departamentos más pobres fue mejor que el desempeño de los departamentos no tan pobres. A los efectos de nivelar las oportunidades para todos los peruanos, es necesario mejorar la equidad, la calidad, y la eficiencia en la planificación de políticas educativas.

- From social assistance to social development: targeted education subsidies in developing countries [De asistencia social a desarrollo social: subsidios educativos focalizados en países en desarrollo] (Morley and Coady, 2003).

Este libro compila una vasta cantidad de material publicado y sin publicar sobre las transferencias de dinero condicionadas para la educación, y su impacto sobre la pobreza. Se analizan casos en México, Brasil, Bangladesh, Nicaragua, Honduras, y Chile.

Educación Básica

- Esfuerzos para mejorar la educación básica en Centroamérica (PREAL, 2003b).

Presenta los programas BASE I y BASE II, de Nicaragua, y proyectos que concretizan las metas del Sistema Nacional de Mejoramiento de la Calidad de Educación (SIMED) en Costa Rica, los que abordan integralmente diversos componentes del mejoramiento educativo y emplean como una de las estrategias principales el protagonismo de las escuelas en la innovación educativa. También describe el proyecto *Educadores* de Honduras, que ofrece una alternativa de enseñanza básica a jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo tradicional.

- Programas para reducir el rezago educativo en la enseñanza primaria. (PREAL, 2001b).

En este número se presenta la experiencia de dos países –México y Brasil– que han abordado durante la última década el problema del rezago educativo que aqueja en especial a la población de zonas rurales e indígenas y que junto con retrasar los aprendizajes y motivar la deserción escolar, se manifiesta en un menoscabo de la confianza y autoestima tanto de alumnos como de profesores. Se describe los 10 años de programas compensatorios de México y el programa Aceleración del Aprendizaje en Brasil. Ambas iniciativas han diseñado acciones buscan mejorar principalmente los factores intra-escolares, elaborando programas concebidos en forma integral, que abordan desde los materiales y textos escolares, hasta la capacitación y estímulos para los docentes, pasando por inversiones.

- Educación primaria en América Latina: la agenda inconclusa (Schiefelbein, Schiefelbein, Wolff, 2002).

Este documento de trabajo plantea la siguiente interrogante: luego de más de una década de preocupaciones acerca de la inversión en educación primaria, ¿cuáles han sido los resultados y cuánto más deben hacer los países de la región antes de haber logrado una educación primaria de calidad para todos los niños? Este documento analiza la información de la región y de cuatro países en particular: Brasil, Chile, Honduras, y Costa Rica. Informa que la región ha progresado en cuanto a las tasas de escolarización y de repetición. En algunos países, las inversiones focalizadas han logrado una diferencia notable en la retención y el aprendizaje de los niños que están en mayor riesgo.

- Desarrollo de la educación en sectores rurales (PREAL, 2003c).

Este número resume tres programas orientados a dar acceso a la educación a niños y jóvenes de las áreas rurales y mejorar los servicios educativos en términos de equidad y calidad: la Nueva Escuela Unitaria en Guatemala (que aplica componentes la Escuela Nueva de Colombia) y el Programa Mece Rural de Chile, ambos dirigidos a escuelas rurales multigrado, y el Programa Post-primaria Colombia, una alternativa para impartir la educación básica secundaria. Estos programas han logrado un alto reconocimiento internacional y han inspirado nuevas experiencias en diversos países.

Educación Secundaria

- Alternativas de reforma de educación secundaria (Rama, 2002).

Este libro presenta un análisis comparativo de las principales características y la evolución reciente de la educación secundaria en Europa occidental, Estados Unidos, así como también las visiones de expertos de América Latina. Se incluyen casos de estudio de Barbados, Brasil, Chile, México, y Uruguay. El libro también incluye temas educativos tales como el papel de los educadores, educación para comunidades indígenas, impactos de género.

- Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano (UNESCO Santiago, 2002).

La educación secundaria es uno de los tramos educativos que requieren mayor atención, debe apuntar a la atención a la diversidad, la equidad, la estructura, la gestión y los nuevos contenidos curriculares, pasando por los efectos de la globalización y por la articulación entre aspectos académicos y formación profesional, etc. Los trabajos de esta publicación, escritos por especialistas de la región iberoamericana y caribeña, conocen esta realidad y analizan desde una postura amplia los temas que ayudan a una mejor comprensión de un nivel educativo clave para los que construirán la sociedad en el futuro.

- Los desafíos de la educación secundaria: ¿Qué nos dice el análisis de flujos? (Cabrol, 2001).

Este estudio presenta algunas conclusiones relevantes derivadas del análisis de flujos educativos para once países de la región. El capítulo II analiza la evolución histórica de la acumulación de escolaridad en Latinoamérica y la compara con otros países relevantes. El capítulo III contiene una breve presentación del modelo de flujos y su potencial importancia como herramienta para la toma de decisiones sobre las políticas educativas de la región y también presenta las tendencias más importantes de la educación básica, el nivel que más atención-e inversión--ha recibido en los procesos de reforma de la última década. Por último, las conclusiones presentan algunas consideraciones sobre la importancia del análisis sobre las causas de la repitencia y la deserción en el nivel medio, estudios para la readaptación de la oferta educativa para adecuarla a una creciente demanda de niveles de escolaridad más avanzados y planes para la reincorporación al sistema escolar de estudiantes de mayor edad que buscan aumentar sus niveles de educación debido a las exigencias del mercado de trabajo.

- ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI? (UNESCO-OREALC, 2002).

Existe consenso en la región acerca de la necesidad de redefinir el rol de la educación media para lograr responder a las demandas de la sociedad que nos toca vivir y la que se establecerá en el futuro. El libro presenta dos secciones. En la primera se encuentran las reflexiones de diferentes especialistas sobre distintas temáticas vinculadas a la educación secundaria en general, si bien se hace en muchos de ellos referencia a la situación en sus países de origen. En la segunda parte se presenta el relevamiento realizado acerca de las reformas de la educación secundaria en la región latinoamericana y caribeña para luego a mostrar algunos ejemplos de reformas en ciertos países de la región. La primera parte del libro incluye los trabajos de Pozo, Martín y Echeverría, Frigerio, Berger Filho, Sasson y Filmus y Moragues. En la segunda parte se incluyen los trabajos de Macedo y Katzkowicz, Baeza Correa y Sánchez Martínez.

- Brazil: secondary education profile: time to move forward [Brasil: perfil de la educación secundaria: tiempo de avanzar] (Larach, 2001).

Este estudio está centrado en temas de la educación secundaria, en particular los factores de la oferta y la demanda que afectan el logro y el desempeño de los

estudiantes. Explora los principales desafíos que resultan de una rápida expansión en la matriculación de la educación secundaria en cuanto al acceso, equidad, calidad y financiamiento y presenta opciones de políticas para atenderlas. Las conclusiones sugieren que se deben hacer mejoras bajando el índice de repetición y corrigiendo los flujos de estudiantes; enfocando más en las características esenciales de la escuela y asegurando la calidad y la igualdad, y aumentando el acceso a la educación secundaria en áreas rurales.

- Experiencias alternativas para la expansión del acceso a la educación secundaria para los jóvenes en las zonas rurales: el sistema de aprendizaje tutorial (SAT) y el modelo de posprimaria rural de escuela nueva (Perfetti et al., 2001).

Este documento describe y analiza el modelo de Post-primaria Rural que en el contexto del Programa de Educación Rural promueve el Ministerio de Educación Nacional y el del SAT. La información incluye objetivos, características, componentes de cada modelo.

Reforma Educativa

- ¿Están funcionando las reformas educativas en Latinoamérica? Nuevas perspectivas (Carnoy, 2002).

En este documento Carnoy sostiene que las reformas de la educación secundaria han sido exitosas si las analizamos a partir de los indicadores cuantitativos. Sin embargo, reconoce que no ha habido mejoras en la calidad de la educación en la región. Propone evaluarlas considerando un conjunto más amplio de indicadores.

- Making education work: Latin American ideas and Asian results [Logrando que la educación funcione: ideas de América Latina y resultados de Asia]. (De Moura & Verdisco, 2002).

América Latina y Asia presentan grandes diferencias en varios aspectos, generalmente quedando ambos continentes en los extremos opuestos, no importa cuál sea el criterio de comparación utilizado. Este libro está basado en la discusión generada durante la Conferencia para Educadores de América Latina y Asia, que tuvo lugar en Okinawa en junio de 1999. América latina es una región relativamente homogénea en cuanto a lengua, cultura e historia. Asia es una región heterogénea. América latina generalmente mira hacia las ideas del "norte y de occidente" para solucionar sus problemas; Asia contempla las ideas del mismo continente. A pesar de las claras diferencias, existen también similitudes, y en particular, en educación. Ambos han dado una importancia notable a las reformas, si bien sus enfoques y resultados han sido diferentes. Ambas están avocadas a la calidad y ala equidad. Durante la reunión en Okinawa, se vio que había un gran contraste entre desempeño (ejemplo asiático) e innovación (ejemplo latinoamericano).

- Autonomy, participation, and learning in Argentine schools – findings and their implications for decentralization [Autonomía, participación y aprendizaje en las escuelas argentinas: resultados e implicancias para la descentralización]. (Eskeland and Filmer, 2002).

Los autores ilustran empíricamente la importancia de saber quién adquiere mayor poder cuando los altos niveles gubernamentales deciden descentralizar. Este estudio analiza las relaciones potenciales entre aprendizaje en las escuelas argentinas, por un lado, y la autonomía escolar y la participación de los padres, por otro. La introducción contextualiza el estudio dentro de la bibliografía sobre descentralización y sistemas educativos. La sección 2 desarrolla un modelo en el cuál la autonomía escolar y la participación juegan roles distintos pero relacionados para determinar como opera la institución escolar. La sección 3 introduce datos e indicadores. La sección 4 presenta el análisis y resultados. La sección 5 concluye que la interacción de la autonomía y la participación son importantes para el aprendizaje (en matemáticas), lo cual es consistente con el modelo teórico formulado.

- Las lecciones de la reforma de la educación en el Cono Sur. Estudio comparativo de Argentina, Chile y Uruguay en la década de 1990 (Carnoy, Cosse, Cox, Martinez-Larrechea, 2003).

Educación Superior

- Benchmarking Higher Education in Latin America and the Caribbean. [Comparando la educación superior en América Latina y el Caribe] (Holm-Nielsen and Thorn, 2003).

Este documento presenta una visión general de los puntos cruciales en la educación terciaria en América Latina. La gran interrogante es sobre cuán preparados están los países de la región para participar en la economía del conocimiento. Los autores realizan un perfil de los siguientes puntos: financiamiento, calidad, eficiencia externa e interna, equidad, gestión, ciencia y tecnología, internacionalización. Los resultados muestran que los esfuerzos para modernizar la educación terciaria de la región, si bien son insuficientes, están alineados con las mejores prácticas a nivel internacional. Sin embargo, para ser competitivos en la economía del conocimiento, los países deberán comprometerse al desarrollo de su capital humano en todos los niveles y a mejorar los sistemas de innovación.

- La educación superior a distancia en Centroamérica (Rivera, 2003).

La educación a distancia llegó a Centroamérica hace veinticinco años, con la creación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en Costa Rica. En este estudio se incluyen tres conceptos: la educación presencial, la educación a distancia de segunda generación y la educación a distancia de tercera generación, que serán los ejes sobre los cuales se analizarán la información facilitada en cada uno de los países.

- Reformas y tendencias de cambio en la educación superior y sus instituciones en Centroamérica (Arriaza, 2003).

Este estudio establece, en primera instancia, un marco conceptual y referencial para analizar la educación superior y sus instituciones, a partir particularmente de los referentes del cambio establecidos en la Conferencia Mundial sobre Educación superior de la UNESCO; pero acotado con otros planteamientos complementarios y coetáneos. Este marco conceptual se complementa con la descripción comparativa de los años 1994 y 2000, que busca evidenciar ante todo el impacto real de las iniciativas de cambio en la educación superior en Centroamérica y de las reformas universitarias en particular. Para ello se analiza la cobertura, acceso y equidad, la diferenciación de las instituciones de educación superior, el financiamiento, el desarrollo de la investigación y el postgrado, los proyectos de evaluación y acreditación, la docencia y la oferta académica y de formación continua, las estrategias de proyección social y cultural, la relación universidad-empresa y la prestación de servicios, la cooperación internacional la gestión política institucional, administrativa y financiera. Con estos elementos, se pasa a hacer una tipología de las reformas de la educación superior en Centroamérica.

- Antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y acreditación de la educación superior en Centroamérica (Alarcón et al., 2003).

El tema de la evaluación, aseguramiento y acreditación de la calidad de la educación superior es relativamente nuevo en América Central, la mayoría de los trabajos sistemáticos en este campo se iniciaron en la región en la segunda mitad de la década de los años 90. En este documento se hace un breve recuento de las instancias de regulación de la educación superior en cada uno de los países centroamericanos, las que a su vez son las encargadas de la definición de políticas sobre educación superior y el impulso de mecanismos de aseguramiento de calidad.

- Contending with Change: Reviewing Tertiary Education in the English Speaking Caribbean [Lidiando con el cambio: Revisión de la educación terciaria en los países angloparlantes del Caribe] (Howe, 2003).

El documento ofrece una visión de la evolución, situación actual, y perspectivas de los sistemas de educación superior en los países angloparlantes del Caribe. Se examinan los siguientes puntos: acceso, calidad, relevancia, gestión de instituciones y sistemas nacionales, formación permanente, sostenibilidad financiera, innovación, reforma, cooperación internacional, y planes de desarrollo a futuro.

- Legislation of Tertiary Education in the Caribbean [Legislación de la educación terciaria en el Caribe] (Chevanne, 2003).

El objetivo principal de este trabajo consiste en examinar el marco legal de la educación superior en los países anglo parlantes del Caribe. La primera parte se basa en la génesis, naturaleza y alcance de la University of the West Indies, la primera institución de educación superior del Caribe. La segunda parte ofrece una descripción y análisis de las leyes que gobiernan la educación superior en los países de la región: Antigua y Barbuda, Dominica, Grenada, St. Kitts and Nevis, St.

Lucía, y St. Vincent y las Granadinas. La tercera parte se refiere al marco legal existente en Trinidad y Tobago, Bahamas, Jamaica y Barbados.

- Higher Education Attainment By Gender, Enrolment and Employment in the Anglophone Caribbean [Género, matriculación, empleo y educación superior en el Caribe Angloparlante] (Chipman-Johnson, Vanderpool, 2003).

Este estudio incluyó una revisión de los datos disponibles y de la información perteneciente a varios Colegios y dos universidades en el Caribe, así como los niveles educativos alcanzados por la fuerza laboral en los países de la región. Se incluye también una visión comparativa con instituciones de educación superior en Estados Unidos. El estudio confirma que la participación de los estudiantes en educación superior en el Caribe está aumentando. Sin embargo, la matriculación femenina es superior a la masculina, salvo en las áreas de ingeniería y tecnología.

- Recent Reform and Development Programs in Higher Education in the Caribbean. [Reforma y desarrollo de programas en la educación superior en países del Caribe] (Carrington, 2003).

Este documento trata de las iniciativas de reforma llevadas a cabo en la educación superior de los países del Caribe desde la Conferencia de la UNESCO sobre Educación Superior de 1998. El informe se refiere principalmente a 6 temas: relacionamiento institucional, colaboración institucional, expansión del sector, aseguramiento de la calidad, usos de las TICs y relacionamiento con la comunidad.

- New External Providers of Tertiary Education in the Caribbean [Nuevos proveedores externos de educación terciaria en el Caribe] (Bramdon, 2003).

Este informe trata de la internacionalización de la educación superior en el Caribe. En un principio solo estaba la University of the West Indies ofreciendo diplomas, y actualmente hay varias instituciones nacionales e internacionales que dan la oportunidad de obtener licenciaturas.

- La internacionalización de la educación superior y su dinámica en Colombia (Jaramillo, 2003).

Generar la cultura de la internacionalización de la educación superior en Colombia es un paso fundamental para insertarse a este mundo del conocimiento y del saber, y para contribuir a mejorar la competitividad económica y tecnológica del país, entre otros beneficios. Este estudio busca observar el panorama nacional del fenómeno para determinar la evolución, características e impacto que ha tenido la dimensión internacional en las instituciones de educación superior del país. Esto servirá como punto de partida para afirmar la visión nacional de la internacionalización con políticas adecuadas y sostenibles.

- Desafíos De La Política De Educación Superior En América Latina: Reflexiones A Partir Del Caso Argentino Con Énfasis Sobre La Evaluación Para El Mejoramiento De La Calidad (Del Bello, 2002).

Este documento persigue el propósito de reflexionar sobre las alternativas de política de la educación superior en América Latina, a partir de la presentación del caso argentino con algunas referencias a otros países de la región, y poniendo énfasis en la evaluación para el mejoramiento de la calidad. El enfoque procura rescatar las lecciones que nos brinda la Universidad Argentina, como contribución al debate sobre el futuro de la educación superior en la región. Se parte de considerar la riqueza de las experiencias nacionales en los diversos asuntos de política reconociendo las limitaciones de la transferencia automática de políticas entre países, pero al mismo tiempo, se reivindica los conceptos del aprender haciendo (*learning by doing*) rescatando las lecciones de otros casos nacionales (*catching-up*).

- Economic Perspectives of Tertiary Education; The case of Colombia [Perspectivas económicas de la educación terciaria: el caso de Colombia] (Blom and Hansen, 2002).

Este documento investiga dos interrogantes asociadas con la educación superior: (i) ¿hasta qué punto la tendencia mundial de la demanda de una fuerza laboral altamente calificada alcanzó a Colombia? Y (ii) ¿se ha adaptado el sistema de educación terciaria a las demandas del Mercado? Dos grandes temas que aparecen en este estudio son: los cambios en la demanda laboral asociados con la liberalización del mercado y una mayor integración de los países en vías de desarrollo a la economía global.

- La educación superior de Uruguay en transición: tendencias y horizontes de cambio (Martínez-Larrechea, 2003).
- Education and the Labor Market in Latin America: Why measurement is important and what it tells us about policies, reforms and performance [Educación y mercado laboral en América Latina: ¿por qué es importante medir y que nos dicen los datos sobre las políticas, reformas, y desempeño?] (Carlson, 2001).

Este estudio examina dos interrogantes claves en lo que concierne a las políticas de educación y el mercado laboral. Una de las interrogantes se refiere al grado en que los países de la región están por encima o por debajo de sus competidores en cuanto a la formación de capital humano, con particular referencia a la educación vocacional y técnica. La otra, se refiere al grado en que el alcance educativo de los países de la región se relaciona con la participación en el mercado laboral, el desempleo, y los salarios. En este documento, el autor encuentra que los países latinoamericanos están por debajo de sus competidores en las áreas claves de educación secundaria y técnica, y enfatiza la importancia de las reformas en estos niveles educativos.

- El modelo del instituto técnico superior norteamericano: lecciones para América Latina (De Moura y García, 2003).

Este libro analiza las experiencias de los institutos técnicos superiores de los Estados Unidos y Canadá, y la escasa evolución de modelos similares en América Latina. Los conceptos teóricos y los estudios de caso reunidos en *El modelo del instituto técnico superior norteamericano* contribuyen a identificar obstáculos y oportunidades, y brindan valiosas enseñanzas para el desarrollo de programas de educación superior sostenibles y de alta calidad en la región.

- Providing Skills for the Knowledge Economy [Desarrollando destrezas para la economía del conocimiento] (Holm-Nielsen, Blom, and García, 2003).

Los países de América Latina y el Caribe aun luchan por brindar a sus ciudadanos niveles educativos y destrezas avanzadas para crear y aplicar nuevos conocimientos. Un estudio reciente realizado por Sánchez-Páramo y Schady (2002) documenta un cambio en las demandas laborales en la región. Este informe brinda información sobre la asistencia provista por el Banco Mundial a los países de la región para aumentar el acceso a una educación terciaria de calidad.

Educación y Nuevas Tecnologías

- Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana (Hopenhayn, 2003).

Este documento se refiere a los acelerados cambios que impone la sociedad de la información en el ámbito productivo y comunicacional, lo cual obliga a los nuevos medios a una rápida y ágil adaptación para la transmisión de conocimientos, la comunicación a distancia y el uso de información. En el área educacional, más que contenidos curriculares, se requiere generar una disposición general al cambio en las modalidades de aprender, comunicarse y producir. En este marco, el autor sugiere que es urgente mejorar la calidad y pertinencia del sistema educacional a fin de que éste cumpla una función estratégica en el tránsito de las sociedades nacionales hacia un orden global, competitivo y altamente interconectado, centrado en el paradigma de la sociedad del conocimiento. Educar con estas tecnologías implica educar para imprimirle al uso de las TIC sentidos que compatibilicen las nuevas formas de producir y trabajar con los actuales estilos de ejercer derechos, afirmar culturas, informarse, comunicarse a distancia y formar parte de redes.

- Closing the Gap in Education and Technology [Cerrando la brecha en educación y tecnología] (De Ferranti, Perry, Gill, Guasch, & Schady, 2002).

La inversión en educación, la apertura a nuevas tecnologías mediante el comercio exterior y la inversión, y el involucramiento del sector privado en investigación y desarrollo son elementos claves para destrabar el potencial de la tecnología para acelerar el crecimiento económico en América Latina y el Caribe. En *Cerrando la brecha en educación y tecnología*, los autores sugieren a los gobiernos de la región que enfrenten los déficits en competencias y tecnología, para así mejorar la productividad.

- Educación y nuevas tecnologías Experiencias en América Latina (IPE-UNESCO, 2003).

En este documento se exponen siete experiencias que los países latinoamericanos están desarrollando con el fin de incorporar y expandir el uso de las tecnologías de comunicación e información en sus sistemas educativos. Estas experiencias innovadoras abarcan una amplia gama de modalidades. En un caso, se utilizan las potencialidades de las nuevas tecnologías de la información para ofrecer una alternativa de aprendizaje colaborativo a distancia en el nivel superior del sistema educativo (Proyecto Colabora, del Instituto Tecnológico de Monterrey, en México). Otras experiencias, en cambio, se estructuran a partir de una baja densidad tecnológica, pero con una significativa cobertura (programas de educación a distancia como la tele secundaria de México o la experiencia de la cadena O Globo, en Brasil).

- Making technology work for education in Latin America and the Caribbean: notes on issues, policies and innovations [Usos de la tecnología en educación en América Latina y el Caribe: temas, políticas e innovaciones] (Navarro et al., 2001).

Este informe consiste en una compilación de documentos escritos por empleados y consultores de la Unidad de Educación del BID, sobre varios temas relacionados con el uso de las tecnologías en educación relevantes para América Latina. Algunas de las innovaciones están bien documentadas, mientras que otras se encuentran en sus primeras fases de implementación, pero son promisorias en sus resultados.

- Las tecnologías apoyando la educación en matemáticas y ciencias (PREAL, 2001c).

Diversas tecnologías, desde las tradicionales como la radio hasta las nuevas alternativas de comunicación que ofrece Internet, están siendo utilizadas para apoyar los procesos educativos. En este número se presentan tres experiencias en el área de la enseñanza/aprendizaje de las ciencias y matemáticas. El primero es el caso de Matemáticas Interactivas en Venezuela, que funciona desde hace una década y ha permitido, mediante el desarrollo de programas radiales y materiales de apoyo, mejorar los logros de aprendizaje en los tres primeros años de primaria. El segundo se refiere a un proyecto para mejorar el aprendizaje en ciencias y matemáticas, cuyo motor es la red virtual multimedia, y que ha partido en su primera etapa en Brasil, Colombia, Venezuela y Argentina, la Red Internacional Virtual de Educación, RIVED. Por último, se presenta la primera aplicación de grabaciones en vídeo para comparar diferencias culturales en la enseñanza, realizada por investigadores de TIMSS, considerada como una herramienta disponible para analizar las prácticas dentro del aula y desarrollar a partir de ello métodos de enseñanza más efectivos.

Docentes

- ¿Quiénes son los maestros? Carreras e incentivos docentes en América Latina. (Navarro, 2002).

Este libro aporta luz al conocimiento de quiénes son los maestros de América Latina, cómo son sus carreras docentes, sus experiencias profesionales, sus aspiraciones e intereses en relación con la educación, es una asignatura omitida y olvidada en el continente. El documento se basa en encuestas realizadas en distintos países a muestras representativas del cuerpo docente nacional. No sólo analiza los aspectos formales de esta profesión –lo que de por sí es de extrema importancia– sino que nos revela el estado de espíritu de los docentes, quienes, según puede leerse en estas páginas, creen en su labor y están tan comprometidos con ella que se la recomendarían a sus propios hijos.

- Teachers for tomorrow's schools: analysis of the World Education Indicators 2001 Edition [Los maestros del mañana: análisis de los indicadores de educación 2001]. (OECD, 2001).

Este volumen examina las tendencias en financiamiento y gobierno de la educación, con particular atención a cómo estos se relacionan con los maestros y las condiciones de enseñanza; analiza los patrones de acceso y participación en los sistemas de educación; compara lo que se demanda de los docentes actuales y futuros en términos de calificaciones y cantidad de trabajo; y analiza las opciones de políticas que los gobiernos enfrentan cuando tratan de equilibrar la expansión del acceso con la necesidad de atraer y retener a los mejores maestros. Este volumen está complementado con anexos que incluyen, por ejemplo un perfil estadístico de las determinantes más importantes en cuanto a la oferta y a la demanda de docentes calificados. Los países participantes en el estudio son los miembros de la OECD y además Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Perú, Uruguay.

- Otra forma de pensar la formación inicial de docentes: los centros regionales de profesores en Uruguay (Vaillant, 2002).

Entre los múltiples caminos posibles para mejorar la situación de los docentes en América Latina, este documento presenta el caso del Uruguay y de una innovación referida a la formación inicial de docentes de enseñanza media: los Centros Regionales de Profesores (CE.R.P.). Temas: Descripción del modelo, Contexto, transformación y lecciones aprendidas.

- Teacher Salaries and Professional Profile in Mexico [Perfil y salario de los docentes en México] (Lopez-Acevedo, and Salinas, 2001).

Este estudio examina quiénes son los maestros, si los docentes están bien o mal pagados, etc. Los resultados muestran que los maestros de la educación básica trabajan menos horas que sus colegas de otras profesiones. A través de un análisis de regresión, se muestra que los maestros en las escuelas públicas están mejor pagados en los primeros años de su carrera, comparados con otros grupos ocupacionales y debido a que los beneficios otorgados por el retiro son muy buenos, los maestros se quedan en su profesión hasta jubilarse.

- Professional Development and Incentives for Teacher Performance in Schools in Mexico [Desarrollo profesional e incentivos para el desempeño docente en México] (Lopez-Acevedo, 2001).

La calidad de la educación es un factor determinante de la competitividad. Para competir globalmente, México tendría que elevar sus estándares más allá de sus bajos logros actuales. A nivel federal y estatal se han desarrollado varias estrategias para mejorar la calidad educativa. Un ejemplo es la Carrera Magisterial, un programa de desarrollo profesional que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación básica mediante la mejor preparación de los docentes, y la mejora de las condiciones de trabajo de los mismos. Este estudio muestra varios resultados interesantes. Primero, la matriculación de los docentes en el Programa Magisterial ha tenido un impacto positivo en el logro de aprendizajes. Segundo, cuanto más alto es el nivel del docente dentro del Programa, más alto es el logro de aprendizajes de los alumnos, especialmente en las escuelas rurales. Tercero, el comportamiento pedagógico de los docentes es de gran importancia cuando se califica a los estudiantes.

- Teachers in Latin America: Who is preparing our children for the knowledge century? [Los maestros en América Latina: ¿quiénes están preparando a nuestros niños para el siglo del conocimiento?] (Alvarez, Majmudar, 2001).

Este documento presenta una breve descripción de quiénes son los maestros de educación primaria en América Latina e identifica los problemas principales a los que se enfrentan quiénes toman decisiones de políticas educativas en torno a los recursos humanos en sus esfuerzos de mejorar el aprendizaje de todos los niños. Este documento propone tres áreas potenciales de intervención inmediata:

- La formación de los docentes y su participación en su educación permanente
- El ambiente de trabajo en la escuela, y
- El marco institucional para el desarrollo de la profesión docente.

- La formación de profesores para el sistema escolar en Ibero América (Eugenio Rodríguez Fuenzalida, Ángel Díaz Barriga, Catalina Inclán Espinosa, 2001).

Las primeras páginas de este volumen se orientan a ofrecer respuestas a las preguntas de carácter político sobre la formación de profesores, la institucionalización política de esta formación, los actores sociales y educativos y su influencia en la formación de profesores. También aborda, como eje central, la institucionalización de la formación de profesores en sus componentes estructurales y dinámicos, destacando los cambios conceptuales que se han producido en la estructura de la formación. La obra hace referencia, además, a la dimensión de la construcción de la profesionalidad, a las condiciones laborales de los profesores y al proceso curricular de ir construyendo un conjunto de requisitos para el ejercicio profesional que se proyecta en los respectivos planes y programas de estudio.

- Teacher Training: A Contribution to Discussion. Some Country Experiences [Capacitación docente: Una contribución para la discusión. Algunas experiencias] (UNESCO-OREALC, 2002).

Este documento contiene un grupo de estudios relacionados con la formación inicial y en servicio de maestros en varios países que, a pesar de tener distintos contextos sociales, económicos y políticos, comparten sus preocupaciones en torno al tema de la formación docente.

- Desarrollo docente en el contexto de la institución escolar. Los microcentros rurales y los grupos profesionales de trabajo en Chile (Avalos, 2003).

En el contexto de los programas de Mejoramiento de la Calidad y de la Equidad de la Educación, conocidos como MECE Básica (afectando el nivel primario) y MECE Media (afectando el nivel secundario), existen en Chile dos programas que se insertan dentro de las acciones de formación continua del profesorado. Este trabajo tiene por objetivo dar a conocer estas experiencias y describir su modo de funcionar, evaluando su eficacia. Para ello, se utilizará la evidencia existente sobre los procesos que ocurren en ese contexto y cómo perciben los profesores estos programas. Se considerará también el efecto que tienen estos procesos tanto en la práctica habitual de aula de los profesores participantes como en la vida de la institución escolar donde se insertan.

- El Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño Docente (SNED) en Chile. (Mizala y Romaguera, 2003).

En el contexto de esta discusión, el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño Docente (SNED) aplicado en Chile desde 1996, busca; por una parte, mejorar el sistema de incentivos al que están enfrentados los docentes y; por otra parte, generar información comparable acerca del desempeño de los establecimientos educacionales. Esta política está orientada a todos los establecimientos del país que reciben financiamiento estatal, sean administrados por los municipios (establecimientos municipales) o administrados por el sector privado (establecimientos particulares pagados). Este trabajo está organizado de la siguiente forma. En la segunda sección se discuten la estructura salarial y la carrera profesional de los docentes y algunas soluciones que se han intentado implementar para hacer frente a estas características de la carrera docente. En la tercera sección se describe la forma como se ha puesto en marcha el SNED en Chile y en la cuarta sección se presentan las percepciones de los directores de escuelas y profesores respecto del SNED. El trabajo finaliza con algunos comentarios.

Otros

a. Financiamiento

- Hacia visiones renovadas del financiamiento educativo en América Latina y el Caribe (Navarro y Rodríguez, 2004).

El contenido de este libro muestra cómo en años recientes los países de América Latina y el Caribe han conseguido canalizar sumas crecientes de recursos a favor de un incremento de la cantidad y calidad de la educación para sus ciudada-

nos. También describe cómo los retos financieros previsibles son muy considerables y pretende colocar en el centro de la discusión de las prioridades educativas el tema de cómo encontrar y canalizar recursos para financiar la creciente demanda por una urgente expansión y mejoría de calidad de la educación de la región. Hacer frente a este reto es la responsabilidad central de los países, pero las agencias internacionales deben estar listas para contribuir allí donde se juzgue necesario.

b. Educación Bilingüe

- Estado del arte de la educación bilingüe intercultural en América Latina (Abram, 2004).

Resumiendo los argumentos en pro y en contra de la educación bilingüe intercultural, y discutiendo sus alcances, se sugiere en las recomendaciones una política de EIB para todos los pueblos indígenas, la introducción de ejes de interculturalidad para todos los sistemas educativos, el apoyo a la formación inicial y a la capacitación de maestros bilingües, el apoyo a políticas de descentralización y de empoderamiento de las organizaciones comunitarias, la priorización de una escuela altamente práctica, orientada al trabajo y al aprendizaje de habilidades (*skills*) multiformes. Otras recomendaciones se refieren al desarrollo de la EIB y sugieren el apoyo a las Universidades Indígenas, a las investigaciones y a políticas de mejoramiento de la calidad, como la colocación de los mejores maestros en los primeros grados. Los Anexos presentan el estado del arte en los países de América Latina, comentan brevemente el bilingüismo en Europa y ofrecen un Glosario y una Bibliografía.

c. Educación Privada

- Educación Privada y Política Pública en América Latina (Wolf, et al., 2002)

El libro está basado en una investigación financiada por el Banco Interamericano de Desarrollo y busca situar la discusión más allá del debate tradicional, que opone la educación privada y la educación pública, explorando como ambos enfoques pueden contribuir a fines públicos. Disponible sólo en español.

d. Formación Permanente (Lifelong Learning).

- Lifelong learning in the global knowledge economy : challenges for developing countries [Educación permanente en la economía global del conocimiento: desafíos para los países en desarrollo] (World Bank, 2003).

Este informe explora los desafíos enfrentados por la educación y los sistemas de capacitación en la economía del conocimiento. Se describen opciones de políticas para encarar estos desafíos y desarrollar sistemas viables de aprendizaje permanente en los países en desarrollo. El informe está enmarcado por las siguientes preguntas: ¿Qué necesita un sistema educativo nacional (incluyendo entrenamiento, y componentes no formales e informales) para apoyar un crecimiento de la economía del conocimiento?

¿De qué forma pueden los países en desarrollo promover la formación permanente, y que desafíos se encuentran para ello? Dada la limitación de recursos, ¿qué tipo de marco de gobierno promueve la formación permanente para las personas o grupos que por lo general se encuentran en desventaja social o económica? ¿De qué forma el financiamiento de la formación permanente puede ser inclusivo y sostenible?

El informe brinda un marco conceptual para las actividades relacionadas con los asuntos de la educación en la economía del conocimiento. Estimula a los países a mirar más allá de las prácticas tradicionales y a involucrarse en un diálogo político sobre las consecuencias económicas y pedagógicas de la formación permanente.

- Education and skills in Argentina: Assessing Argentina's Stock of Human Capital [Educación y habilidades en Argentina: evaluando el capital humano en Argentina] (Holm-Nielsen & Hansen, 2003).

Parece haber una paradoja entre el desempeño excelente de Argentina con respecto a los logros educativos y, por otro lado, la hipótesis de que el capital humano podría estar asociado con las debilidades de la economía en dicho país. Sin embargo, tal como este estudio demuestra, esta discrepancia se resuelve en cierta forma una vez que la calidad y la relevancia de la educación son tomadas en cuenta. Este trabajo defiende la posición que la oferta de capital humano en todos los niveles no ha respondido a los cambios en la economía global.

e. Educación en Valores

- La educación en valores en Ibero América (Hoyos et al., 2001).

La sociedad plural en la que vivimos exige que nos preguntemos cuáles han de ser las funciones reales de la escuela y cómo ha de contemplarse el trabajo sobre los valores y las actitudes, con la finalidad de hacer posible una convivencia más justa y democrática. Bajo este marco conceptual la OEI, con el apoyo del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay, realizó el Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores en la ciudad de Montevideo, que buscó propiciar un espacio de análisis y discusión acerca de las diferentes experiencias o programas que sobre educación en valores desarrollan los países del área y conceptualizar tópicos considerados relevantes. Este volumen recoge una selección de los trabajos que fueron presentados en dicho Foro por reconocidos especialistas en la materia.

Conclusiones

El fin del siglo XX y el comienzo del XXI encontraron a América Latina y el Caribe atravesada por varias iniciativas internacionales vinculadas a la educación, surgidas en diversos momentos a lo largo de las dos últimas décadas. Si bien existen diferencias entre los distintos organismos, todas ellas continúan lidiando con las mismas viejas batallas de universalizar la educación primaria, eliminar o reducir el analfabetismo, y mejorar la calidad y la eficiencia de la educación.⁵ Así como en la década de los 90, la mayor preocupación y centro de interés estuvo en

la mejora de la calidad y la equidad de la educación básica, se puede observar que en los últimos tres años (2001 al 2004) ha habido un creciente interés por el tema de la educación superior: su internacionalización, mecanismos de colaboración, formación docente, preparación para el mercado laboral y la productividad.

Al respecto, en un total de 71 anotaciones, 26, es decir casi un 40 %, corresponden al nivel de educación terciario; el cuál queda desglosado de la siguiente forma:

Políticas (internacionalización, acreditación, reforma, etc)	16 publicaciones (61.5%)
Docentes	10 publicaciones (38.5%)

Este documento no pretende ser un producto cerrado y terminado, por el contrario, la idea ha sido la de comenzar a organizar la información y que en un futuro se puedan ir agregando nuevos estudios, con el objetivo de seguir difundiendo y compartiendo el conocimiento adquirido.

Perfil de las instituciones cuyas publicaciones fueron consideradas en este trabajo

Esta sección del documento tiene por objeto identificar cuáles son los organismos internacionales –y sus oficinas sub-regionales– considerados en este documento: misión, sitio web de las publicaciones relacionadas con América Latina y el Caribe.

- AGENCIA INTERAMERICANA PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO (AICD/OEA) www.aicd.oas.org

La misión de la AICD consiste en usar las notables potencialidades de los Estados Miembros y de los Estados Observadores de la Organización de los Estados Americanos (OEA) y forjar nuevas relaciones con el sector privado/público para ayudar al pueblo de las Américas a erradicar la pobreza, beneficiarse de la revolución digital y progresar en el desarrollo económico y social.

- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID) www.iadb.org

El Grupo BID es la principal fuente de financiamiento multilateral para proyectos de desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe, y ocupa un papel de liderazgo en el proceso de la integración regional. El BID contribuye al desarrollo socioeconómico de América Latina y el Caribe a través de sus operaciones de préstamo, liderazgo de iniciativas regionales, actividades de investigación y de difusión de conocimiento, institutos y programas. Los documentos de educación pueden encontrarse en www.iadb.org/sds/edu , o también se puede solicitar mayor información a carolinach@iadb.org

Un sitio interesante dentro de la página del BID, lo constituye el Diálogo Regional de Política, el cual contiene una serie de documentos presentados ante las reuniones bi anuales de vice ministros de educación de la región. <http://www.iadb.org/int/DRP/esp/Red4/educacionsecure.htm#4>

- BANCO MUNDIAL, www.worldbank.org

Fundado en 1944, el Grupo del Banco Mundial se compone de cinco instituciones afiliadas y cuya misión consiste en combatir la pobreza para obtener resultados duraderos y ayudar a la gente a ayudarse a sí misma y al medio ambiente que la rodea, suministrando recursos, entregando conocimientos, creando capacidad y forjando asociaciones en los sectores público y privado.

Dentro de la página web contiene toda una sección sobre educación en América Latina y el Caribe (LCR), a la cuál se puede acceder por medio del siguiente enlace: <http://wbln0018.worldbank.org/LAC/LAC.nsf/ECADocByUnid2ndLanguage/271D6D79EDC4837985256C5C0070CD7A?Opendocument>

- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI), <http://www.oei.es/>

La OEI es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología, y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS <http://www.un.org>

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (<http://www.eclac.cl/>) es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas y su sede está en Santiago de Chile. Se fundó para contribuir al desarrollo económico de América Latina, coordinar las acciones encaminadas a su promoción y reforzar las relaciones económicas de los países entre sí y con las demás naciones del mundo. Posteriormente, su labor se amplió a los países del Caribe y se incorporó el objetivo de promover el desarrollo social.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (www.unesco.org) tiene como objetivo “contribuir a la paz y a la seguridad estrechando mediante la educación, la ciencia y la cultura, la colaboración entre las naciones, a fin de asegurar el respeto universal a la justicia, la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales, sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.”

La Oficina de Educación de la UNESCO para la Región de América Latina y el Caribe (OREALC) (www.unesco.cl) tiene la responsabilidad de apoyar y asistir a los países de la región en el mejoramiento de la educación, con miras al desarrollo de una cultura de paz, tolerancia y democracia, en el marco de los mandatos de los Ministros de Educación de la región y los acuerdos de la Conferencia General.

El Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) (<http://www.iesalc.unesco.org.ve/>) es un órgano autónomo – adscrito a la UNESCO – que da continuidad a las actividades que por veinte años desarrolló el CRESALC en el ámbito de la Educación Superior en la región latinoamericana. Su centro de operaciones se encuentra en la ciudad de Caracas.

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP-UNESCO) (<http://www.unesco.org/iiep/>) fue creado por UNESCO en 1963 in Paris, Francia. Es apoyado con dinero de UNESCO y contribuciones voluntarias de los Estados

miembros. El objetivo del IIFE consiste en ayudar a los Estados miembros a mejorar la calidad y la eficiencia de sus sistemas educativos, mediante dos actividades esenciales: investigación y capacitación.

- *PREAL*. Programa para la Promoción de la Reforma Educativa en América Latina. www.preal.cl, es una red hemisférica de organizaciones interesadas en promover la revitalización de la educación en las Américas. Su propósito es impulsar un diálogo regional informado sobre política educacional y reforma educativa. Incluye a actores provenientes de organizaciones de la sociedad civil, del sector gubernamental, organismos internacionales, representantes del sector empresarial, de universidades y, en general, a actores del mundo político y social.

NOTAS

1. ORTIZ CHAPARRO, Francisco, "La Sociedad de la Información" en LINARES, Julio y ORTIZ CHAPARRO, Francisco, Autopistas inteligentes. Fundesco, Madrid, 1995, 240 pp.
2. Linger C, Spinelli H, Iriat C. El INTERNET y su incorporación al sector de la salud. Rev Panam Salud Pública/Pan Am Public Health 1997;1(4):315-23.
3. Anagnostelis B, Cox J. Data on the INTERNET: evaluating the quality or ?less is more? [actas en línea]. En: State of the Art Conference. Warwick 17-19 July 1996; London: UKOLUG, 1996:59-69 <<http://omni.ac.uk/agec/ukolug.html>
4. Encuesta llevada a cabo por la revista Soho, en el año 2000.
5. Torres, R.M. (2002). "Cooperación internacional" en educación en América Latina: ¿parte de la solución o parte del problema? <http://www.campus-oei.org/equidad/coopal.PDF>

BIBLIOGRAFÍA

- Abram, M. (2004). Estado del arte de la educación bilingüe intercultural en América Latina. BID, Washington, D.C. <http://www.iadb.org/sds/doc/IND%2DMAbramS.pdf>
- Alarcón Alba, F., Luna, J. G. (2003). Antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y acreditación de la educación superior en Centroamérica. The International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC), UNESCO. Caracas, Venezuela. <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>
- Alvarez, B., Majmudar, J. (2001). Teachers in Latin America: Who is preparing our children for the knowledge century? LCSHD Paper Series # 67. World Bank. http://wbIn0018.Worldbank.org/lac/lacinfoclient.nsf/Author/By+Author_SectorU/D02D72834D296EC85256CC200711543?OpenDocument
- Arriaza, R.S. (2003). Reformas y tendencias de cambio en la educación superior y sus instituciones en Centroamérica. The International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC), UNESCO. Caracas, Venezuela. <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>

- Avalos, B. (2004). Desarrollo docente en el contexto de la institución escolar. Los microcentros rurales y los grupos profesionales de trabajo en Chile. BID, Washington, D.C. <http://www.iadb.org/int/DRP/esp/Red4/Documentos/Avalos07-03esp.pdf>
- Blom, A. And Hansen, T.N. (2002). Economic Perspectives of Tertiary Education; The case of Colombia. LCSHD Paper Series # 75. World Bank, Washington, D.C. <http://wbln0018.worldbank.org/LAC/lacinfoclient.nsf/Category/By+Category/11A898330B4554F185256CA90070DF36?OpenDocument>
- Bramdon, E.P. (2003). New External Providers of Tertiary Education in the Caribbean. The International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC), UNESCO. Caracas, Venezuela. <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>
- Braslavsky, C. (2001). Los procesos contemporáneos de cambios de la educación secundaria en América Latina: Análisis de Casos en América del Sur, en Braslavsky, C. (org.) (2001) La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad? Ediciones Santillana. Buenos Aires.
- Bruns, B., Mingat, A., Rakotomalala, R. [editors] (2003). Achieving universal primary education by 2015 - a chance for every child. The World Bank, Washington D.C. http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDS_IBank_Servlet?pcont=details&eid=000094946_03082204005065
- Cabrol, M. (2001). Los desafíos de la educación secundaria: ¿Qué nos dice el análisis de flujos? Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C. <http://www.iadb.org/int/DRP/esp/Red4/Documentos/Marcelo%20Cabrol%20Flujos%20Final.pdf>
- Carnoy, M. (2002). ¿Están funcionando las reformas educativas en Latinoamérica? Nuevas Perspectivas. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C. <http://www.iadb.org/int/DRP/esp/Red4/Documentos/CarnoyAbril4-5-2002.pdf>
- Carnoy, M., Cosse, G., Cox, C. y Martínez Larrechea, E. (2003). Las lecciones de la reforma de la educación en el Cono Sur. Estudio comparativo de Argentina, Chile y Uruguay en la década de 1990. Proyecto Alcance y Resultados de las Reformas Educativas en Argentina, Chile y Uruguay. Banco Interamericano de Desarrollo – Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Departamento de Educación de la Universidad de Stanford. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo, Universidad de Stanford. (En prensa).
- Carlson, B. (2001). Education and the Labor Market in Latin America: Why measurement is important and what it tells us about policies, reforms and performance. ECLAC <http://www.eclac.cl/ddpe/publicaciones/xml/6/9256/DP-114-Education.pdf>
- Carrington, L.D. (2003). Recent Reform and Development Programs in Higher Education in the Caribbean. The International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC), UNESCO. Caracas, Venezuela. <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>
- CEPAL (2003). Panorama social de América Latina. CEPAL, Santiago de Chile. <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/0/12980/P12980.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl>
- CEPAL (2003). Hacia el objetivo del milenio de reducir la pobreza en América Latina y el Caribe. CEPAL, Santiago de Chile. <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/12544/P12544.xml&xsl=/deype/tpl/p9f.xsl>
- Chevanne, B. (2003). Legislation of Tertiary Education in the Caribbean. The International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC), UNESCO. Caracas, Venezuela. <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>
- Chipman-Johnson, R., Vanderpool, J. (2003). Higher Education Attainment By Gender, Enrolment and Employment in the Anglophone Caribbean. The International Institute

- for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC), UNESCO. Caracas, Venezuela. <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>
- De Ferranti, D., G. Perry, I. Gill, J.L. Guasch, N. Schady. (2002). Closing the Gap in Education and Technology. Banco Mundial, Washington D.C.
<http://wbln0018.worldbank.org/LAC/LAC.nsf/ECADocbyUnid/A3CCD1D1859E48D185256CE5005F998B?OpenDocument>
- De Moura, C. & A. Verdisco (2002). Making Education Work: Latin American Ideas and Asian Results. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington D.C.
http://www.iadb.org/sds/sci/publication/publication_757_3212_e.htm
- De Moura, C. , N. Garcia (Eds) (2003). El modelo del instituto técnico superior norteamericano: lecciones para América Latina. BID, Washington, D.C.
- Del Bello, J.C. (2002). Desafíos De La Política De Educación Superior En América Latina: Reflexiones A Partir Del Caso Argentino Con Énfasis Sobre La Evaluación Para El Mejoramiento De La Calidad. LCSHD Paper Series No. 70. World Bank.
<http://wbln0018.worldbank.org/LAC/LACInfoClient.nsf/Category/By+Category/D4973026A9BCDD2985256D35004F6016?OpenDocument>
- Di Gropello, E. (2003) Monitoring Educational Performance in the Caribbean. Human Development Department
- Caribbean Country Management Unit Latin America and the Caribbean Region. The World Bank. <http://wbln0018.worldbank.org/LAC/lacinfoclient.nsf/Category/By+Category/61F418AD57979A6585256D6D006981F5?OpenDocument>
- Eskeland, G., Filmer, D. (2002). Autonomy, participation, and learning in Argentine schools - findings and their implications for decentralization. World Bank Policy Research Working Paper, WPS 2766. World Bank, Washington, D.C.
http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDS_IBank_Servlet?pcont=details&eid=000094946_020206040_53655
- Flechsigt, K.H, y Schiefelbein, E. (Eds) (2003). 20 modelos didácticos para América Latina. Esta publicación integra la colección INTERAMER (N. 72) de la Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo, Washington, DC.
http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/indice.aspx
- Holm-Nielsen, L.B., A. Blom and P.Garcia (2003) Providing Skills for the Knowledge Economy: The World Bank in Tertiary Education in Latin America and the Caribbean. <http://lnweb18.worldbank.org/External/lac/lac.nsf/en+breve/D68CD6188D5E5C3685256CC60075859D?OpenDocument>
- Holm-Nielsen, L., and Thorn, K. (2003). Benchmarking Higher Education in Latin America and the Caribbean. http://www.uv.mx/congreso_oui/presentaciones/10-nov-03/lauritz_holm_nielsen-kristian_thorn2.htm#_ftn3
- Holm-Nielsen, L, and Hanzen, T.N. (2003) EDUCATION AND SKILLS IN ARGENTINA1- Assessing Argentina's Stock of Human Capital. The World Bank. <http://www1.worldbank.org/education/tertiary/documents/Argentina%20March%2031%202003.pdf>
- Hopenhayn, M. (2003). Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana. CEPAL, Serie Estudios Especiales, No.12. <http://www.eclac.cl/publicaciones/SecretariaEjecutiva/4/LCL1844PE/lcl1844e.pdf>
- Howe, G. (2003). Contending with Change: Reviewing Tertiary Education in the English Speaking Caribbean. The International Institute for Higher Education in Latin America

- and the Caribbean (IESALC), UNESCO. Caracas, Venezuela.
[http://www.iesalc.unesco.org.ve/ Documentación, Estudios regionales.](http://www.iesalc.unesco.org.ve/Documentación,Estudiosregionales)
- Hoyos, G., Martínez, M., Palos, J., Noguera, E., Tey, A., Buxarris, M.R., Prats, B., Morillo, B., Gordillo, M., Osorio, C., Lopez-Cerezo, J. (2001). La educación en valores en Iberoamérica. Colección Papeles Iberoamericanos, OEI.
<http://www.campus-oei.org/publicaciones>
- IIPE-UNESCO (2003). Evaluar las evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa. Buenos Aires, Argentina.
http://www.iipe-buenosaires.org.ar/difusion/publicaciones/_pdf/Evaluar-evaluaciones.pdf
- IIPE-UNESCO (2003). Educación y nuevas tecnologías. Experiencias en América Latina. Buenos Aires, Argentina. http://www.iipe-buenosaires.org.ar/difusion/publicaciones/_pdf/EducyNuevasTecn.pdf
- Jaramillo, I. (2003). La internacionalización de la educación superior y su dinámica en Colombia. LCSHD Paper Series, vol. 82. World Bank, Washington, DC.
<http://wbln0018.worldbank.org/LAC/lacinfoclient.nsf/Category/By+Category/69551B43C5168A1385256D6D006BEDA8?OpenDocument>
- Larach, L. (2001). Brazil: Secondary education profile: time to move forward. World Bank. Washington, D.C. http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer?WDSPIB/2002/09/07/000094946_02082104033872/Rendered/PDF/multi0page.pdf
- Lopez-Acevedo, G. (2001). Professional Development and Incentives for Teacher Performance in Schools in Mexico. LCSHD Paper Series # 64 World Bank. Washington, D.C. No.64.
http://wbln0018.worldbank.org/lac/lacinfoclient.nsf/Author/By+Author_SectorU/4DF743BF38434C26852569F90069DAEC?OpenDocument
- Lopez-Acevedo, G., and Salinas, A. (2001). Teacher Salaries and Professional Profile in Mexico. LCSHD Paper Series # 63. World Bank. Washington, DC.
http://wbln0018.worldbank.org/lac/lacinfoclient.nsf/Author/By+Author_SectorU/6B4E91202710B416852569F9006CD497?OpenDocument
- Martínez-Larrechea, E. (2003). La Educación Superior de Uruguay en transición: tendencias y horizontes de cambio. Montevideo: Fundación de Cultura Universitaria – Ministerio de Educación y Cultura – Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).
- Mizala, A., Romaguera, P. (2003). El Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño Docente (SNED) en Chile. BID, Washington, D.C.
<http://www.iadb.org/int/DRP/esp/Red4/Documentos/Romaguera-%20Mizala07-03esp.pdf>
- Morley, S., and D. Coady. (2003). From social assistance to social development: a review of targeted education subsidies in developing countries. Center for Global Development and International Food Policy Research Institute, Washington, D.C.
http://cgdev.axion-it.net/docs/Morley_Coady_Main_Text.pdf
- Navarro, J.C. (Ed.) (2002). ¿Quiénes son los maestros? Carreras e incentivos docentes en América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C.
- Navarro, J.C, N. Garcia, & L. Wolff. (2001). Making Technology Work for Education in Latin America and the Caribbean: Notes on issues, policies and innovations. (Working Paper, 12/01, E, S), BID, Washington, DC.
http://www.iadb.org/sds/sci/publication/publication_761_2690_e.htm
- Navarro, J.C., Rodriguez, E. (2004). Financiación de la educación. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington D.C.

- OECD (2001). Teachers for tomorrow's schools: analysis of the World Education Indicators. 2001 Edition. OECD. Paris, France.
- Perfetti, M., S. Leal, P. Arango (2001). Experiencias alternativas para la expansión del acceso a la educación secundaria para los jóvenes en las zonas rurales: el sistema de aprendizaje tutorial (SAT) y el modelo de posprimaria rural de escuela nueva. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C.
http://www.iadb.org/int/DRP/esp/Red4/Documentos/Crece_informe_final.pdf
- PREAL (2001). Quedándonos atrás. Informe de la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina y el Caribe.
<http://www.preal.org/docs-series/QuedAtras.pdf>
- PREAL (2001b). Programas para reducir el rezago educativo en la enseñanza primaria. Serie Mejores Prácticas No. 7. Marzo 2001. <http://www.preal.cl/mejores7.pdf>
- PREAL (2001c). Las tecnologías apoyando la educación en matemáticas y ciencias. Serie Mejores Prácticas. No. 9. Octubre 2001. http://www.preal.cl/docs-series/mejores-practicas/N_9.pdf
- PREAL (2002). Sistemas probados: evaluación de los aprendizajes en Chile y en Brasil. Serie Mejores Prácticas. No. 11. Junio 2002. <http://www.preal.cl/docs-mejprac/N11.pdf>
- PREAL (2003). Buenas prácticas para mejorar la educación en América Latina. Ana María de Andraca (Org). <http://www.preal.cl/public-lpeLIBROS.php>
- PREAL (2003b). Esfuerzos para mejorar la educación básica en Centroamérica. Serie Mejores Prácticas. No. 14. Junio 2003. <http://www.preal.cl/docs-mejprac/N14.pdf>
- PREAL (2003c). Desarrollo de la educación en sectores rurales. Serie Mejores Prácticas. No. 13. Febrero 2003. http://www.preal.cl/docs-series/mejores-practicas/N_13.pdf
- Psacharapoulos, G., and Patrinos, H. (2002). Returns to Investment in Education: A Further Update. World Bank. Washington, D.C. http://econ.worldbank.org/files/18081_wps2881.pdf
- Rama, G. (2002). Alternativas de reforma de educación secundaria. IDB Publication (available only in Spanish).
- Rivera, K. (2003). La educación superior a distancia en Centroamérica. The International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC), UNESCO. Caracas, Venezuela. <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>
- Rodríguez Fuenzalida, E., Díaz Barriga, A., Inclán Espinosa, C. (2001) La formación de profesores para el sistema escolar en Iberoamérica. Cuadernos de Educación Comparada, OEI. Vol. 13. <http://www.campus-oei.org/publicaciones/>
- Schiefelbein, P., Schiefelbein, E., Wolff, L. (2002). Educación primaria en América Latina: la agenda inconclusa. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington D.C. http://www.iadb.org/sds/sci/publication/publication_753_2931_e.htm
- Schwartzman, S. (2001). The Future of Education in Latin America. UNESCO.
<http://www.schwartzman.org.br/simon/pdfs/elfuting.pdf>
- UNESCO Institute for Statistics. (2001). Latin America and the Caribbean. Regional Report
- UNESCO (2001). The State of Education 1980-2000 in Latin America and the Caribbean UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean.
- UNESCO-OREALC (2002). Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos.

- UNESCO-OREALC (2002). Teacher Training: A Contribution to Discussion. Some Country Experiences. UNESCO, Santiago de Chile. In <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001311/131111eo.pdf>
- UNESCO-OREALC (2002). ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI? UNESCO, Santiago de Chile. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001310/131039so.pdf>
- UNESCO/Santiago. (2002a). Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano. UNESCO, Santiago de Chile, 2002.
- UNESCO/Santiago, Ministerio de Educación de Chile. (2002b). Panorama educativo de las Américas.
- UNESCO/Santiago. (2003^a). Informe regional: alcanzando las metas educativas.
- UNESCO/Santiago (2003b). La experiencia regional del Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE) 2000-2003.
- UNICEF (2002). The 2002 UNICEF Annual Report. In http://www.unicef.org/publications/index_3684.html
- Vaillant, D. (2002). Otra forma de pensar la formación inicial de los docentes: los centros regionales de profesores en Uruguay. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C. <http://www.iadb.org/int/DRP/esp/Red4/Documentos/Vaillant07-03esp.pdf>
- Wolff, L., P. González, J.C. Navarro (2002). Educación privada y política pública en América Latina. PREAL/BID, Santiago de Chile, Marzo 2002.
- World Bank (2001). Peruvian education at a crossroads: challenges and opportunities for the 21st century. World Bank, Washington, D.C. http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/2001/07/06/000094946_01062604121125/_Rendered/PDF/multi0page.pdf
- World Bank (2003). Lifelong learning in the global knowledge economy: challenges for developing countries http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDS_IBank_Servlet?pcont=details&eid=000094946_03062104054940